

CARRERAS EN PRÁCTICA EDUCATIVA (GRADOS K-12)

Conexión de carreras del condado de Pierce

Acuerdo de Articulación de Crédito Dual

Todas las siguientes competencias se completarán en un entorno de aprendizaje, bajo la supervisión de un maestro mentor, y se documentarán en un portafolio profesional. Al culminar los cursos de bachillerato equivalentes al 80% de las siguientes competencias:

Explore los deberes de los educadores en el sitio de colocación

c Describa las funciones de los siguientes: (2A, 2E)

- Maestros certificados •
- Paraeducadores •
- Administradores y personal clasificado •
- Gerente comercial

Realizar las tareas requeridas en el sitio de colocación

c Ayudar al maestro mentor con la preparación de las actividades del salón de clases

c Ayudar al maestro mentor con la preparación de la instrucción

c Ayudar al maestro mentor con las actividades de manejo del salón de clases c

Trabajar con los estudiantes individualmente y en grupos pequeños (10A) c Describir cómo se usan las actividades, rutinas y transiciones en el manejo del salón de clases

Demostrar un comportamiento acorde con el Estado de

Código de Conducta Profesional para la Educación de Washington Practicantes/WAC

c Identificar, describir y adherirse al protocolo del salón de clases y de la escuela

(4A, 4B, 4C) c

Identificar, describir y adherirse a las reglas, procedimientos y políticas de la escuela y del distrito escolar (2B, 2C, 6F, 7C, 7D, 12C, 12D, 12F, 14A)

c Identificar y demostrar habilidades profesionales y de empleabilidad adecuadas c Discutir los requisitos legales para brindar atención relacionada con la salud en las escuelas (14.B)

Observar y participar en estrategias apropiadas en el manejo del

salón de clases y Practicar la cooperación con individuos y grupos

(2D) y Identificar y aplicar técnicas de resolución de problemas (5B) y Bajo la guía del maestro mentor, demostrar actividades apropiadas de manejo del salón de clases (9B)

Demostrar estrategias de comunicación efectivas c Identificar

y describir estrategias de comunicación, tanto en entornos formales como informales, para interacciones con: (3H, 5C, 9A) • Estudiantes

- Familias
- Colegas
- Supervisores

c Documentar evaluaciones por (5D)

- Uno mismo • Profesor mentor • Profesor de secundaria • Compañero

c Demuestra capacidad para defenderse a sí mismo (5.E)

Colaborar con el mentor y el maestro de la escuela secundaria

y Trabajar con el mentor y el maestro de la escuela secundaria para establecer un horario de conferencias para revisar los deberes y las expectativas (2F)

Proporcionar actividades educativas apropiadas para el desarrollo y la cultura, que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje.

c Preparar y presentar una lección apropiada para el desarrollo (3A, 3G, 10B, 11A) y

Evaluar el propio estilo de aprendizaje personal (11B) y

Distinguir y describir las características de desarrollo físico, cognitivo, social, emocional y psicológico de los alumnos (1D, 3C, 3I)

Identificar las características únicas y los fundamentos históricos del entorno

de colocación c Describir la división de responsabilidades dentro del distrito escolar c Describir el papel de los miembros de la junta escolar

c Describir la demografía del distrito escolar c Discutir las diferencias: • Escuela primaria • Escuela intermedia

- Escuela secundaria • Educación postsecundaria

Discutir el impacto de la regulación estatal y federal y

Describir y comparar cómo se gobiernan las escuelas a nivel local y nivel estatal

c Proporcione ejemplos de cómo la legislación afecta a los estudiantes, maestros y paraeducadores

c Proporcione ejemplos de cómo los problemas de financiación escolar afectan a los estudiantes y maestros

Evaluar las habilidades, destrezas y actitudes necesarias para una enseñanza. carreras

c Entrevistar a un profesional de la educación sobre las expectativas y roles para maestros

c Proporcionar ejemplos de cómo los maestros, como líderes en las escuelas y la comunidad, mejoran el aprendizaje de los estudiantes

Diseñar metas profesionales conducentes al empleo en el campo de la educación

c Evaluar e identificar oportunidades de educación postsecundaria y escalafón profesional

c Examinar y evaluar oportunidades dentro del ámbito educativo.

c Resuma los pasos necesarios para convertirse en maestro

c Describa los pasos para los requisitos de certificación estatal

Incluyendo IDEA, 504, ADA; Valor y beneficio para las escuelas, el personal, los estudiantes y la comunidad en general; modelando una comunidad integrada (1.C)

Vocabulario

¿ Defina los siguientes términos y siglas:

- AFT
- Evaluación alternativa • En riesgo • Conductismo • Punto de referencia • Entrenamiento
- Ciencias cognitivas • Instrucción guiada cognitivamente • Aprendizaje colaborativo o aprendizaje cooperativo
- Evaluación basada en criterios
- Pensamiento crítico
- Plan de estudios
- Aprendizaje a distancia • ERIC
- Exhibición de dominio • Facilitador • Agrupación heterogénea • Habilidades de pensamiento de orden superior • Puntuación holística • Investigación
- IES • Currículo interdisciplinario
- Internet

- Manipulador • NAEYC
- ANE
- Matemáticas nuevas • Evaluación con referencia a normas • Pregunta abierta • Tarea abierta • Tarea de respuesta abierta • Educación basada en resultados • Evaluación del desempeño • Criterios de desempeño • Tarea de desempeño

- Evaluación de cartera
- Resolución de problemas • PTA • PTO • Confiabilidad • Rúbricas • Andamiaje • Conocimiento científico • Pruebas estandarizadas • Estándares • Programa de asistencia al estudiante • Reforma sistémica • Enseñanza para la comprensión • Tecnología • Validez

Comprender el valor de brindar instrucción y otros servicios directos a todos los niños y jóvenes con discapacidades

c Identificar el propósito de los programas y educación SE para estudiantes con discapacidades (1.A) c Presentar los derechos humanos y legales y las responsabilidades de los padres y estudiantes (1.B) c **Discutir** la perspectiva histórica de los estudiantes con discapacidades.

Conocimiento de (a) patrones de desarrollo humano e hitos que se alcanzan típicamente a diferentes edades, y (b) factores de riesgo que pueden prohibir o impedir el desarrollo típico ¿ Identificar el desarrollo continuo desde el nacimiento hasta los 21 años en las siguientes

áreas: (3.A)

- Comunicación
- Autoayuda
- Desarrollo físico
- Desarrollo social/emocional y cognitivo

c Describir las discapacidades en relación con la elegibilidad para educación especial o servicios relacionados (3.D) c Describir las discapacidades, incluidos los factores de salud, que pueden requerir adaptaciones pero no requieren educación especial o servicios relacionados (3.E) c **Discutir** las transiciones para estudiantes y familias (3.J)

Habilidad para comunicarse con colegas, seguir instrucciones y usar la resolución de problemas y otras habilidades que permitirán al paraeducador trabajar como un miembro efectivo del equipo de instrucción.

c Demuestra métodos que aumentan la comprensión, como parafrasear y aclarar (5.A)

c Utiliza técnicas/estrategias para la resolución de problemas y la mediación (5.B)

c Identifica estilos de aprendizaje y comunicación (5.C)

Habilidad para proporcionar apoyo y manejo conductuales positivos ¿ Introducir y discutir la promoción del desarrollo de

habilidades sociales (6.A) ¿ Introducir y discutir las habilidades de prevención e intervención (6.B) ¿ Describir el uso de técnicas de intervención y contención de crisis

(6.D)

c Describir cómo las discapacidades pueden afectar el comportamiento (6.E) c **Discutir** el uso de técnicas de observación y recopilación de datos (6.G)

Conocimiento de los asuntos legales relacionados con la educación de niños y jóvenes con discapacidades y sus familias ¿ Discutir la intención de IDEA, incluyendo: (7.A)

- Perspectiva histórica
- Impacto de las decisiones legales
- Valor de la legislación

¿ Describa: (7.B)

- IDEA, partes B y C
- 504
- ADA
- LRE
- PEI

Conciencia de la diversidad entre niños, jóvenes, familias y colegas con quienes trabajan c Identificar sesgos culturales y diferencias personales que afectan

trabajar con estudiantes, familias y otros miembros del equipo (8.A) c Describir cómo la diversidad mejora las oportunidades de aprendizaje (8.B)

Conocimiento y aplicación de los elementos de instrucción eficaz para ayudar a la enseñanza y el aprendizaje desarrollados por el personal certificado/licenciado en una variedad de entornos ¿

Practicar técnicas de observación y recopilación de datos (9.C)

c Trabajo con equipos tecnológicos (13.B)

ÿ
ÿ

ÿ
ÿ

Conciencia de las formas en que la tecnología puede ayudar
enseñanza y

aprendizaje ÿ Practicar la comunicación asistiva (13.A)

Esta articulación está alineada con las Competencias Básicas para Paraeducadores del Estado de Washington
Las competencias básicas específicas se indican entre paréntesis

Un estudiante que obtenga una calificación de "C" o mejor puede obtener créditos universitarios en la siguiente universidad:

<u>Universidad</u>	<u>Curso</u>	<u>Créditos</u>
Colegio Pierce	EDUC& 191 (Código CIP: 13.0101)	3